

Le petit Chaperon Rouge (PCR) de RASCAL

Du conte au parcours codé



Objectifs :

Se familiariser avec l'écrit et la littérature, communiquer, argumenter.

Suivre, décrire et représenter un parcours

Exprimer la position des objets dans l'espace

Prérequis :

Avoir écouté, compris quelques contes traditionnels.

Les lectures de conte peuvent être ritualisées tout au long de l'année. Les écoutes peuvent être répétées pour un même conte en changeant de version, de narrateur, de support (CD, livres, numérique).

1. Découverte du livre :

Si vous ne le possédez pas dans votre bibliothèque, vous pouvez le retrouver en ligne à cette adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=-HAlBgjeVfA>

Compétences :

- Reconnaître le conte traditionnel auquel l'album présenté fait référence.
- Débattre, justifier ses hypothèses.

Vocabulaire :

- Noms : loup, Petit Chaperon Rouge, fleur, chemin, panier, pot de confiture, galette, forêt, arbre, maison, itinéraire ou trajet/ chemin/parcours, vêtement, partie du corps (bras, jambe, œil, oreille, dent), chasseur, lit, ciseaux, flèche, droite, gauche, thermomètre.
- Adjectifs : court, long, rouge, grand, maigre, malade
- Verbes : se promener, manger, courir, frapper à la porte, discuter, avancer, tourner.

Déroulé :

- Regarder, observer dans le calme la succession de pages et retrouver le conte dont il s'agit.
- S'appuyer sur des indices dans le livre pour justifier ses hypothèses.

Semaine des maths 2023

2. Interprétation du livre

Compétences :

- Participer à un échange collectif en restant dans le propos.
- Interpréter et débattre.
- Emettre des hypothèses quant aux fins possibles.
- Repérer la succession des lieux et des personnages rencontrés par le Petit Chaperon Rouge tout au long de l'histoire.

Matériel : images lieux et personnages de l'histoire (annexe 1)

Déroulé :

- Rappel de l'album.
- *Explicitation des consignes* : raconter l'histoire au fur et à mesure des pages.
- Ne pas hésiter à faire anticiper ce qui se passe.
- Accepter les « redites » (un élève peut redire ce qu'un autre camarade vient d'énoncer, c'est aussi du langage), les interprétations variées.
- Raconter ce qui se passe à la fin de l'histoire.
- Prendre un temps à chaque page, pour marquer les différents lieux et personnages rencontrés par le Petit Chaperon Rouge dans son périple pour rendre visite à sa grand-mère. (Réaliser une affiche mémoire : panier avec confiture et galette, le loup dans la forêt, le champ de fleurs, la maison de la grand-mère, le loup déguisé en grand-mère, *le chasseur ?*)

3. Parcours en séance de motricité

Compétences :

- Exprimer la position des objets dans l'espace
- Suivre, décrire et représenter un parcours à l'aide de cartes.
- Utiliser le vocabulaire : droite, gauche, tout droit, je tourne, j'avance, x fois

Déroulé : Séance de motricité un groupe de 4 élèves

- Dessiner un quadrillage sur le sol à la craie sur lequel seront placés les images lieux et personnages de l'histoire.
- Rappel de l'histoire et des lieux et des personnages rencontrés par le Petit Chaperon Rouge pour rendre visite à sa grand-mère. (Reprendre l'affiche mémoire)
- A l'oral ou en s'aidant des cartes déplacements (agrandir les cartes de l'annexe 2), représenter le trajet du Petit Chaperon rouge sur le quadrillage. Les élèves doivent avoir la possibilité de se déplacer dans le quadrillage. Veiller à l'utilisation du vocabulaire en répétant.
L'activité peut reprendre le principe du jeu du robot idiot par binômes (un enfant est le petit chaperon rouge et obéit au donneur d'ordre et/ ou les cartes).
- Entraînement : Reprendre l'activité en déplaçant les objets sur le quadrillage.
- Cette fois-ci les élèves anticipent le parcours et vérifie qu'il est valide en se déplaçant dans le quadrillage.

Semaine des maths 2023

- Retour verbal en classe - réalisation d'une affiche synthèse dictée à l'adulte (des photos prises/vidéos peuvent aider à garder une trace de l'activité).

4. Parcours du Petit Chaperon Rouge

Compétences :

- Exprimer la position des objets dans l'espace
- Suivre, décrire et représenter un parcours à l'aide de cartes.
- Utiliser le vocabulaire : droite, gauche, tout droit, je tourne, j'avance, x fois

Matériel : affiche mémoire, cartes déplacements/codage, quadrillage, images lieux et personnages, support en A3 puis en A4 et en A5.

Déroulé : atelier dirigé ou semi-dirigé

- Rappel activité vécue en séance de motricité et de la succession des lieux et des personnages (affiche synthèse suite à la séance de motricité).
- Consignes : à l'aide des cartes déplacement, indiquer le parcours que devra suivre le PCR pour se rendre chez sa grand-mère en respectant l'histoire.
- Faire un premier parcours collectivement pour bien expliciter la consigne. Puis modifier l'emplacement des images sur le quadrillage et demander à chaque élève de représenter (coder) le parcours que devra suivre le PCR (Aides : affiche mémoire, peut montrer du doigt le parcours sur le quadrillage).

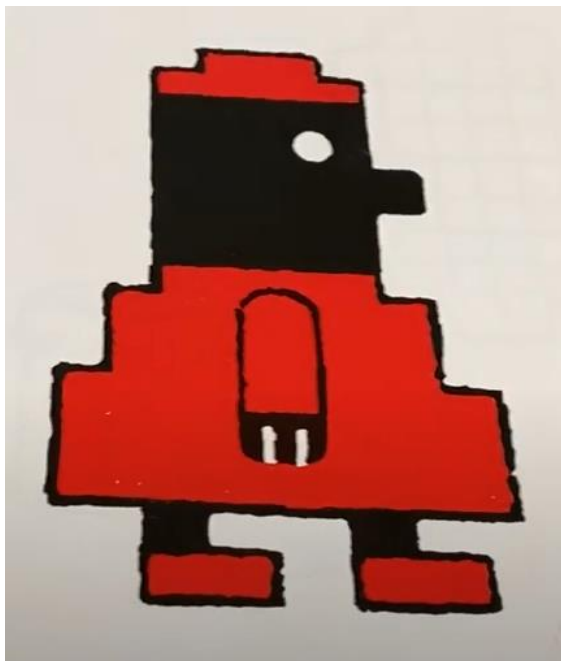
5. Retour Collectif :

- Verbaliser la situation mathématique vécue par les élèves. Prendre des notes sur une affiche sous la dictée des élèves.

Prolongements :

- réaliser la même activité à partir d'un autre conte.
- évaluer en reproduisant sur une fiche le codage du chemin emprunté par le PCR.
- réaliser le parcours en programmant un robot blue bot.
- réaliser le PCR en légos
- interpréter les illustrations du livre notamment à travers l'utilisation de la couleur rouge par RASCAL.

Semaine des maths 2023



Semaine des maths 2023



Semaine des maths 2023



Semaine des maths 2023

